АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ Директор АНО ДПО «ОБРАЗОВАНИЕ-РС» М.И. Лобзина 2021 год

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа»

72часа

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа».

- **1.2. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности образование, вид профессиональной деятельности начальное общее образование.
- **1.3. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.
- **1.4. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.
 - 1.5. Трудоёмкость обучения 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (моду- лей) и тем	Внеаудиторная работа			
		Видео- лекции	Практиче- ские и др. формы за- нятия	Трудоём- кость, ча- сы	Формы контроля
1.	Технология проектирования учебных занятий в начальной школе	8	20	28	Зачёт- онлайн (заочно) Тестирова- ние
2.	Особенности УМК «Начальная инновационная школа»	8	36	44	Зачёт- онлайн (заочно) Проект №1
3.	Итоговая аттестация	Зачёт на основании совокупности выполненных работ			
ИТОІ	70	16	56	72	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учеб- ных работ	Содержание
	Интерактивная лекция – визуализация, 4 часа	Технология проектирования учебных занятий в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода в обучении
	Практическое занятие, 4 часа	Изучение методических подходов к про- ектированию учебных занятий в началь- ной школе разных типов на основе си- стемно-деятельностного подхода в обу- чении
Тема 1.	Интерактивная лекция – визуализация, 4 часа	Использование дистанционных форм обучения при проектировании учебных занятий в начальной школе
Технология проектирования учебных занятий в начальной школе	Практическое занятие, 4 часа	Изучение методических аспектов дистанционного обучения в начальной школе
	Практическое занятие, 3 часа	Анализ структуры дистанционного заня- тия
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение требований к учебному заня- тию, построенному на основе дистанци- онных образовательных технологий
		Изучение алгоритма разработки учебного занятия на основе ДОТ
	Интерактивная лекция – визуали- зация, 4 часа	УМК «Начальная инновационная школа»
Тема 2.	Практическое занятие, 4 часа	Изучение дидактических особенностей учебников и методического сопровождения по предмету «Литературное чтение» 1-4 классы УМК «Начальная инновационная школа»
Особенности УМК «Начальная инновационная школа»	Практическое занятие, 4 часа	Изучение дидактических особенностей учебников и методического сопровождения по предмету «Русский язык» 1-4 классы УМК «Начальная инновационная школа»
	Практическое занятие, 4 часа	Изучение дидактических особенностей учебников и методического сопровождения по предмету «Математика» 1-4 классы УМК «Начальная инновационная

		школа»
	Практическое занятие, 4 часа	Изучение дидактических особенностей учебников и методического сопровождения по предмету «Окружающий мир» 1-4 классы УМК «Начальная инновационная
	Практическое занятие, 3 часа	школа» Изучение дидактических особенностей учебников и методического сопровождения по предмету «Основы православной культуры» 1-4 классы УМК «Начальная инновационная школа»
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение дидактических особенностей учебников и методического сопровождения по предмету «Изобразительное искусство» 1-4 классы УМК «Начальная инновационная школа»
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение дидактических особенностей учебников и методического сопровождения по предмету «Музыка» 1-4 классы УМК «Начальная инновационная школа»
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение дидактических особенностей учебников и методического сопровождения по предмету «Физическая культура 1-4 классы УМК «Начальная инновационная школа»
	Интерактивная лекция – визуали- зация, 4 часа	Особенности проектирования учебных занятий в начальной школе по УМК «Начальная инновационная школа»
	Практическое занятие, 8 часов	Проект № 1 Проектирование учебного занятия на основе УМК «Начальная инновационная школа» (предмет, класс, тему, тип учебного занятия выбирают слушатели)
Итоговая аттестация	Зачёт на осн	овании совокупности выполненных работ

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации — проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области проектирования учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа».

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа и проекта \mathbb{N} 1.

Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа

	Кол.баллов, обеспечивающих получение:			
Оцениваемый показатель	D "	Оценки за дифференцированный за- чёт		
	Зачёта удовлетворительно		хорошо	онрикто
Процент набранных баллов из	От 55% и	55% и более	70% и бо-	85% и бо-
100% возможных	выше	3370 и облес	лее	лее
Количество тестовых				
заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более

Критерии оценивания текущего контроля в форме проекта № 1

Выполнены все требования к проекту № 1.

Оценка – зачёт/не зачёт.

Требования к структуре и содержанию проекта № 1 (Приложения 2-3).

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий и проекта \mathbb{N} 1.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материальнотехническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
 - система дистанционного обучения MOODLE;
 - доступ к сети Интернет.

4.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения Moodle.

4.3. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный источник] / https://base.garant.ru/70466462/ (дата обращения 22.01.2021)
Основные нор-	Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" [Электронный источник] / https://base.garant.ru/71770012/ (дата обращения 22.01.2021)
мативные доку- менты	Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации" [Электронный источник] / https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73679183/ (дата обращения 22.01.2021)
	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / https://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения 22.01.2021)
	Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегуров В. И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017 32
0	Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80c.
Основная литература	Дистанционное обучение в профильной школе М.: Academia, 2016 208 с.
	Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии 2003 N 6 С. 30-39. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании / А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс2001№1-С.3-6.
	Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

	Зюзина, Тамара Дистанционное обучение в образовательной школе России. / Тамара Зюзина М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018 204 с
	Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
	Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019 220 с.
	Овсянников В.И. Структура дистанционного образования.//Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост Овсянников В.И М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2018 С.51
	Кисляков, Павел Александрович Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков Павел Александрович Москва: Наука, 2019 143 с.
	Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии 2003 № 6.
	Кудрявцева, Н.Г. Системно — деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора2011№4С.13-27.
	Купавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика 2002№6С.44-66. 15.
Дополнительная литература	Можаева Г.В. Учебный процесс в системе дистанционного образования // Открытое и дистанционное образование 2017 № 1 С.11 - 17.
	Нагаева, Ирина Дистанционное обучение: моногр. / Ирина Нагаева М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017 180 с.
	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С М.: Изд. Центр "Академия", 2016 272 с.
	Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай М.: Просвещение, 2012. – 56с (Работаем по новым стандартам)
	Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Электронный источник] / http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/ (дата обращения 20.01.2021)
	Системно — деятельностный подход — методологическая основа ФГОС [Электронный источник] / http://www.uchmet.ru/library/material/145058/ (дата обращения 20.01.2021)
Интернет-	Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный источник] – URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения 20.01.2021)
источники	Структура урока открытия новых знаний по ФГОС [Электронный источник] / http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos (дата обращения 21.01.2021)
	Структура урока рефлексии по технологии деятельностного метода программы «Школа 2000» [Электронный источник] / http://chinaeva-elena.ucoz.ru/index/struktura uroka refleksii/0-93 (дата обращения 21.01.2021)
	Федеральный портал Российское образование [Электронный источник] – http://www.edu.ru/ (дата обращения 21.01.2021)